Аннотация к рабочей программе

по предмету история

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учитель | Выборная Евгения Васильевна, Матвеев Артур Григорьевич |
| 2 | Класс: | 7 |
| 3 | Реализуемый УМК: | *УМК:*  *- История России. Часть 1-2. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение". 2017г.*  *- История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Артасов И.А.- М. «Просвещение»,2018г.*  *- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение". 2018.*  *Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.* |
| 4 | Авторы учебника: | *Торкунов А.В., Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2023-2024 учебный год |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021  № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ № 286);  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – Приказ № 287);  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413» (далее – Приказ № 732);  Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования ";  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;    Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам  – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115);  *В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 7 классе составляет 102 часа* |
| 7 | Цели | - Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  - Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;  - Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.  - Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. |
| 8 | Место предмета в учебном плане | Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 3 часа в 7 классе. Изучение истории на уровне основного общего образования складывается следующим образом: 7 класс – часов федерального компонента102, из них 36 часов – История Нового времени ,66 часов - История России. |
| 9 | Содержание учебного предмета | **7 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV ‒ XVII В. Введение** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.  **Великие географические открытия** Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцамиморских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плаваниеМагеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в СевернойАмерике. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географическихоткрытий конца XV‒XVI в. **Изменения в европейском обществе в XVI‒XVII вв.** Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появлениемануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространениенаемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. **Реформация и Контрреформация в Европе** Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер.Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространениепротестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католическойцеркви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. **Государства Европы в XVI‒XVII вв.** Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняяполитика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движениев Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизацияуправления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV.Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. ГенрихVIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. **Международные отношения в XVI‒XVII вв.** Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образованиедержавы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. **Европейская культура в раннее Новое время** Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. СеверноеВозрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес.У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворотв естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и ихоткрытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. **Страны Востока в XVI‒XVII вв.**Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османскаяармия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев.Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальнаяполитика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьбазнатных кланов завласть, установление сёгуната Токугава, укреплениецентрализованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востокав XVI‒XVII вв. **Обобщение** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI‒XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединениеПсковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжествав первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношенияс Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.Органы государственной власти. Приказная система: формирование первыхприказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством.«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели,система кормлений. Государство и церковь. **Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивлениеудельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.«Избраннаярада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характеренародного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирование органовместного самоуправления.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложениео службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причиныи результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.Социальная структура российскогообщества. Дворянство. Служилые люди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленноенаселение городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указо «заповедных летах». Формирование вольного казачества.Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православнаяцерковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. РазгромНовгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствияопричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и ценапреобразований. **Россия в конце XVI в.** Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярскомокружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинскиймирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей изасечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочныхлетах». Пресечение царской династии Рюриковичей. **Смута в России Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избраниена царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства.Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. **Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы исамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г.и убийство самозванца.Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастаниевнутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжениена территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванцапод Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор междуРоссией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войнупротив России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договороб избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительногодвижения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение городаоккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскимивойсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. **Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплениигосударственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с РечьюПосполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинскогоперемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII в. Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Фёдоровича.Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление ролиБоярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. ПриказТайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидацияземского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. ПротопопАввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь ФедорАлексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. **Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки.  Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализациирегионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговляс европейскими странами и Востоком. **Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилыйгород, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилыеиноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городскиевосстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного праваи территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. **Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатическихконтактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией иРечью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновенияс маньчжурами и империей Цин (Китаем). **Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание СемёнаДежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Поярковаи исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкоеханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формированиемногонациональной элиты. **Культурное пространство XVI–XVII вв.** Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь.Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский,Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославскаяшкола иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. ПерепискаИвана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкаяслобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатираXVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособиепо истории. **Наш край в XVI‒XVII вв. Обобщение** |
| 10 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся: **1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; **3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; **4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; **5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; **6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; **7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; **8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.  **Базовые исследовательские действия:**определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие). **Работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). **Коммуникативные универсальные учебные действия:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Совместная деятельность:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды. **Регулятивные универсальные учебные действия:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей. **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:** выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:** 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий; 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации; 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:** 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением от дельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.). Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах: 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие. 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника. 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое. 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану). 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе ‒ разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.  Предметные результаты изучения истории **в 7 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:** называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. **Знание исторических фактов, работа с фактами:** указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). **Работа с исторической картой:** использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. **Работа с историческими источниками:** различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. **Историческое описание (реконструкция):** рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:** излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. **Применение исторических знаний:** раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале). |
| 10.1. | Предметные | **Предметные результаты** изучения истории 7 класса включают:  1. Знание хронологии, работа с хронологией:  называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).  3. Работа с исторической картой:  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.  4. Работа с историческими источниками:  различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);  характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;  проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.  5. Историческое описание (реконструкция):  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;  составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;  выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.  8. Применение исторических знаний:  раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;  объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ – технологии, игровые технологии, проектная деятельность, проблемно – диалогическое обучение. |
| 12 | Виды контроля | Предварительный, текущий, тематический, итоговый |
| 13 | Формы текущего контроля | Устный опрос, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговые комплексные работы, презентация проекта |