

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №53 Г.О. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от « 28 » 08 _2024_ г.

№ _1_

Руководитель ШМО

_Крук И.И. _____

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ И.И. Зеленина

« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ№53 Г.О.

Мариуполь»

_____ И.В.

Зинченко

« ____ » _____ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основного общего образования

для 5-9 классов

Мариуполь 2024

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
 3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
 4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»¹.
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
 7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
 8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
-

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

19. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе - 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе - 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 168 часов (5 часов в неделю), в 8 классе 168 часов (5 часов в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Общие сведения о языке Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в

сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры – 1ч

Русский язык — государственный язык Российской Федерации – 1ч

Русский язык в современном мире – 1ч

Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков – 1ч

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Повторение. Правописание корней и приставок

Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи

Повторение. Средства связи в предложении и тексте

Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении

Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира,

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми,

непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скач-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монологическое высказывание, монологическое рассуждение, монологическое повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства

выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных

неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры — 1ч

Русский язык — государственный язык Российской Федерации — 1ч

Русский язык в современном мире — 1ч

Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков — 1ч

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Повторение. Правописание корней и приставок

Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи

Повторение. Средства связи в предложении и тексте

Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
1.2	Повторение изученного в начальной школе	10			
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	11		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практиче-ские работы	
	Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	16	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.2	Морфемика. Орфография	15			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.3	Лексикология	12		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		43			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.2	Простое двусоставное предложение	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.3	Простое осложнённое предложение	9		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.4	Сложное предложение	6		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.5	Прямая речь	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.6	Диалог	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		34			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском	2			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практиче-ские работы	
	языке				https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.2	Имя существительное	26		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.3	Имя прилагательное	14		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.4	Глагол	27		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		13	14		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1.2	Литературный язык	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.3	Орфографический анализ	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.4	Понятие об этимологии	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.2	Имя существительное	11			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.3	Имя прилагательное	18			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.4	Имя числительное	21			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.5	Местоимение	20			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.6	Глагол	34			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		10	36

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Раздел 1. Общие	1			Библиотека ЦОК

	сведения о языке				https://m.edsoo.ru/7f417922
2.1	Раздел 2. Язык и речь	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.1	Раздел 3. Текст	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.1	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.1	Раздел 5. Система языка.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.1	Раздел 6. Система языка. Словосочетание	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.1	Раздел 7. Система языка. Предложение (63ч) Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами.. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями..	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Повторение пройденного материала	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль	11	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	136	11	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практики	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи.					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочиненное предложение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчиненное предложение	27	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			
Итоговый контроль (сочинения, контрольные и проверочные работы,		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
1	Богатство русского языка	1				
2	Выразительность русского языка	1				
3	Лингвистика как наука о языке	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	план	факт
4	Язык как знаковая система и средство человеческого общения.	1				
5	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
6	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
7	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
8	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
9	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
10	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
11	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
12	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
13	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1				
14	Контрольная работа [[[повторение изученного в начальной школе)]]	1	1			
15	Речь устная и письменная	1				
16	Монолог, диалог, полилог	1				
17	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
18	Виды чтения	1				
19	Виды аудирования	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы	план	факт
20	Речевой этикет	1				
21	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
22	Понятие о тексте	1				
23	Текст и его основные признаки	1				
24	Средства связи предложений и частей текста	1				
25	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
26	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		
27	Повествование как тип речи. Рассказ	1				
28	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		
29	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				
30	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
31	Изложение и его виды	1				
32	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
33	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				
34	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1				
35	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
36	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
37	Буква и звук. Алфавит	1				
38	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				
39	Правописание согласных в корне слова	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	план	факт
40	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
42	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
43	Слог и ударение	1				
44	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
45	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
46	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
47	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
48	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
49	Фонетический анализ слова	1				
50	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				
51	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				
52	Контрольная работа	1	1			
53	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				
54	Окончание и основа	1				
55	Приставки	1				
56	Суффиксы	1				
57	Чередование звуков в морфемах	1				
58	Морфемный анализ слов	1				
59	Морфемный анализ слов	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	план	факт
60	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				
61	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				
62	Правописание приставок на -з (-с)	1				
63	Правописание ы — и после приставок	1				
64	Правописание ы — и после ц	1				
65	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				
66	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				
67	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1		
68	Контрольная работа [по теме «Морфемика. Орфография»] Диктант	1	1			
69	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				
70	Толковые словари	1				
71	Однозначные и многозначные слова	1				
72	Понятие о лексической сочетаемости	1				
73	Сочинение. [Устный рассказ]	1	1			
74	Сочинение. [Устный рассказ]	1				
75	Тематические группы слов	1				
76	Синонимы	1				
77	Антонимы	1				
78	Омонимы. Паронимы	1				
79	Лексический анализ слова	1				
80	Повторение темы "Лексикология"	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	план	факт
81	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		
82	Контрольная работа [[по теме "Лексикология"]]	1	1			
83	Что изучает синтаксис	1				
84	Словосочетание	1				
85	Виды словосочетаний	1				
86	Предложение - основная единица речевого общения	1				
87	Виды предложений по цели высказывания	1				
88	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
89	Грамматическая основа предложения	1				
90	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				
91	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				
92	Второстепенные члены предложения.	1				
93	Определение	1				
94	Дополнение	1				
95	Обстоятельство	1				
96	Однородные члены предложения	1				
97	Предложения с однородными членами	1				
98	Сочинение-описание [[картины]]	1	1			
99	Сочинение-описание [[картины]]	1				
100	Знаки препинания в предложениях с	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	план	факт
	однородными членами					
101	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
102	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
103	Обращение	1				
104	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
105	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				
106	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
107	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
108	Предложения сложносочиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				
109	Предложения сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				
110	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				
111	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		
112	Предложения с прямой речью	1				
113	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
114	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				
115	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
116	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
117	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
118	Контрольная работа [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	план	факт
119	Система частей речи в русском языке	1				
120	Самостоятельные и служебные части речи	1				
121	Имя существительное как часть речи	1				
122	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				
123	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				
124	Изложение [[выборочное]]	1	1			
125	Падеж имён существительных	1				
126	Типы склонения имён существительных	1				
127	Типы склонения имён существительных	1				
128	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				
129	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				
130	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
131	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				
132	Род несклоняемых имён существительных	1				
133	Морфологический анализ имени существительного	1				
134	Морфологический анализ имени существительного	1				
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				
136	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				
137	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				
138	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	план	факт
139	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				
140	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				
141	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				
142	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
143	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				
144	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		
145	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				
146	Обобщение по теме "Имя существительное"	1				
147	Повторение по теме "Имя существительное"	1				
148	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]	1	1			
149	Имя прилагательное как часть речи	1				
150	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
151	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				
152	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				
153	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				
154	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				
155	Морфологический анализ имен прилагательных	1				
156	Морфологический анализ имен прилагательных	1				
157	Сочинение-описание [[картины]]	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	план	факт
158	Сочинение-описание [[картины]]	1				
159	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				
160	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		
161	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				
162	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
163	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				
164	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]] Диктант	1	1			
165	Глагол как часть речи	1				
166	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
167	Инфинитив и его грамматические свойства	1				
168	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
169	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				
170	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				
171	Глаголы возвратные и невозвратные	1				
172	Сочинение [[на тему]]	1	1			
173	Сочинение [[на тему]]	1				
174	Изменение глаголов по временам	1				
175	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
176	Изменение глаголов по лицам и числам	1				
177	Промежуточная итоговая аттестация	1	1			
178	Изменение глаголов по лицам и числам.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	план	факт
	Спряжение					
179	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
180	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
181	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		
182	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				
183	Морфологический анализ глагола	1				
184	Морфологический анализ глагола	1				
184	Правописание корней с чередованием е//и	1				
185	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		
186	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
187	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				
188	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		
189	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				
190	Обобщение по теме «Глагол»	1				
191	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				
192	Работа над ошибками, анализ работы	1				
193	Повторение и обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе	1				
194	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			
195	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	1				
196	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	план	факт
197	Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]	1				
198	Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]	1				
199	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1				
200	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1				
201	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1				
202	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]	1				
203	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]	1				
204	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	16		

6 КЛАСС

№	Дата	Тема	Электронные ресурсы
1.		Р.1 Русский язык — государственный язык Российской Федерации	
2.		Русский язык — язык межнационального общения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.		Понятие о литературном языке	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
4.		Повторение. 1.Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
5.		Повторение 2. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
6.		Повторение 3. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
7.		Повторение 4. Правописание приставок	
8.		Повторение 5. Правописание суффиксов	
9.		Повторениеб. Синтаксис и пунктуация	
10.		Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием	
11.		Р2. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
12.		Монолог-повествование	[[Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f414452]]
13.		<i>Монолог-рассуждение</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
14.		<i>Сообщение на лингвистическую тему</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
15.		<i>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
16.		<i>Монолог и диалог. Практикум</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
17.		Контрольное изложение I	
18.		<i>Р.31. Информационная переработка текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
19.		<i>3.1. Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
20.		<i>3.1 Информационная переработка текста. Способы сокращения текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
21.		<i>3.1 Простой и сложный план текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
22.		<i>3.1 Назывной и вопросный план текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
23.		<i>3.1 План текста. Практикум. Изложение.</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
24.		<i>3.2 Функционально-смысловые типы речи .Смысловый анализ текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
25.		<i>3.2 Функционально-смысловые типы речи .Смысловый анализ текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
26.		<i>3.2 Функционально-смысловые типы речи .Смысловый анализ текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
27.		<i>3.2 Функционально-смысловые типы речи .Смысловый анализ текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
28.		4.1.1 Официально-деловой стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
29.		4.1.2 Особенности официально-делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
30.		4.1.3 Заявление, расписка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
31.		4.1.4 Научный стиль и его жанры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
32.		4.1.5 Особенности научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
33.		4.1.6 Научное сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
34.		4.1.7 Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
35.		4.1.8 Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
36.		4.1.9 Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности	

		языка". Практикум	
37.		4.1.10 Составление вопросного плана к тексту изложения	
38.		4.1.11 Изложение (обучающее)	
39.		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" Тестовые задания 1	
40.		Лексика русского языка (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
41.		3.3 Виды описания. Описание как тип речи Сочинение-описание внешности и действий человека (обучающее)	
42.		Лексические средства выразительности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
43.		Лексические средства выразительности. Эпитет	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
44.		Метафора	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
45.		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
46.		Исконно русские слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
47.		Займованные слова	
48.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
49.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
50.		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
51.		Профессионализмы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
52.		Жаргонизмы	
53.		Контрольное сочинение	
54.		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
55.		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
56.		Лексический анализ слова	
57.		Фразеологизмы. Их признаки и значение	
58.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
59.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
60.		Фразеологизмы и их роль в тексте	
61.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	
62.		Повторение темы "Лексикология.	

		Культура речи". Практикум	
63.		Контрольная работа(тестовые задания 2) по теме "Лексикология. Культура речи"	
64.		Работа над ошибками, анализ работы	
65.		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
66.		<i>3.3 Описание помещения</i>	
67.		Основные способы образования слов в русском языке	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
68.		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
69.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
70.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
71.		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
72.		Понятие об этимологии	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
73.		Морфемный и словообразовательный анализ слов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
74.		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	
75.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
76.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
77.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
78.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	
79.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	
80.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	
81.		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"Тестовые задания 3	
82.		Работа над ошибками, анализ работы	
83.		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
84.		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
85.		Имя существительное как часть речи	[[Библиотека ЦОК

		(повторение изученного в 5 классе)	https://m.edsoo.ru/7f414452]]
86.		Имя существительное как часть речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
87.		Особенности словообразования имен существительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
88.		Контрольное изложение 2	
89.		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
90.		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
91.		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
92.		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
93.		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
94.		Описание помещения (интерьера). Практикум	
95.		Повторение темы "Имя существительное"	
96.		Контрольная работа по теме "Имя существительное" ТЗ4	
97.		Работа над ошибками, анализ работы	
98.		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
99.		<i>3.3 Описание природы и местности</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
100		Имя прилагательное как часть речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
101		Разряды имён прилагательных по значению	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
102		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
103		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
104		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
105		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
106		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
107		Контрольное изложение	
108		Морфологический анализ имен прилагательных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
109		Правописание н и nn в именах	[[Библиотека ЦОК

		прилагательных	https://m.edsoo.ru/7f414452
110		Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
111		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
112		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
113		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
114		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
115		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	
116		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" ТЗ 5	
117		Работа над ошибками, анализ работы	
118		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
119		Синтаксические функции имен числительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
120		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
121		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
122		Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
123		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
124		Склонение количественных имен числительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
125		Склонение порядковых имен числительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
126		Склонение числительных. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
127		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
128		Дробные числительные, их склонение, правописание	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
129		Собирательные числительные, их склонение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
130		Нормы употребления собирательных числительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
131		Нормы словообразования имен числительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
132		Синтаксическая роль имён числительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
133		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	

134		Морфологический анализ имен числительных	
135		Орфографический анализ имен числительных	
136		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	
137		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	
138		Контрольная работа по теме "Имя числительное" ТЗ 6	
139		Работа над ошибками, анализ работы	
140		Местоимение как часть речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
141		Разряды местоимений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
142		Личные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
143		<i>Сжатое изложение. Смысловый анализ</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
144		<i>Сжатое изложение (обучающее)</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
145		Возвратное местоимение себя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
146		Притяжательные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
147		<i>Сочинение. Сбор материала</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
148		Контрольное изложение	
149		Указательные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
150		Определительные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
151		Вопросительно-относительные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
152		Неопределенные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
153		Отрицательные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
154		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
155		Морфологический анализ местоимений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
156		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
157		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

158		Повторение по теме "Местоимение"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
159		Контрольный диктант с ГЗ	
160		Работа над ошибками, анализ работы	
161		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
162		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
163		Словообразование глаголов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
164		<i>Сочинение. Сбор материала</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
165		<i>Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
166		Переходные и непереходные глаголы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
167		Переходные и непереходные глаголы. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
168		Разноспрягаемые глаголы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
169		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
170		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
171		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
172		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
173		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
174		Условное наклонение глагола	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
175		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
176		Повелительное наклонение глагола	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
177		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
178		Употребление наклонений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
179		Употребление наклонений. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
180		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
181		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
182		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

183		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
184		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
185		<i>Изложение. Смысловый анализ текста</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
186		<i>Изложение (обучающее)</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
187		Морфологический анализ глагола	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
188		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
189		<i>Описание действий. Сбор материала</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
190		<i>Сочинение-описание действий</i>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
191		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
192		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
193		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
194		Орфографический анализ глагола. Практикум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
195		Контрольная работа по теме "Глагол" ТЗ7	
196		Работа над ошибками, анализ работы	
197		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
198		Повторение Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
199		Повторение Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
200		Повторение . Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
201		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
202		Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
203		Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
204		Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	

7 КЛАСС

№ n/n	Наименование раздела, тем уроков	Дата		Примечания
		план	факт	
1 четверть				
Введение. Повторение. Язык и речь. Текст				
1.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.			
2	Синтаксис и пунктуация (повторение)			
3.	Лексика и фразеология (повторение)			
4.	Фонетика и орфография (повторение)			
5.	<i>Монолог и его виды: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.</i>			
6.	<i>Диалог и его виды: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.</i>			
7.	<i>Основные признаки текста (повторение)</i>			
8	<i>Подробное изложение текста-рассуждения с сохранением его композиционно-речевых особенностей (устно)</i>			
9	Контрольное изложение 1			
10	Словообразование и орфография (повторение)			
11	Морфология (повторение)			
Причастие				
12	Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии			
13	Причастие как особая форма глагола			
14	Склонение причастий			
15	<i>Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление</i>			
16	<i>Сочинение рассуждение-размышление</i>	27.09		
17	Причастный оборот			
18	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом			
19	Действительные и страдательные причастия			
20	Полные и краткие формы причастий			
21	Образование действительных причастий настоящего времени. Практикум.			
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
23	Действительные причастия прошедшего времени			
24	Образование страдательных причастий настоящего времени. Практикум			
25	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени			
26	Страдательные причастия прошедшего времени			
27	Контрольное тестирование			
28	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких причастиях			
29	Две буквы н в суффиксах полных страдательных			

	причастий прошедшего времени			
30	Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени			
31	<i>Способы и средства связи предложений в тексте</i>			
32	Подведение итогов за четверть			
II четверть				
33	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий			
34	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий			
35	Морфологический анализ причастия			
36	Морфологический анализ причастия			
37	<i>План текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).</i>			
38	Правописание не с причастиями			
39	Правописание не с причастиями			
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего Времени			
41	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум			
42	<i>Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы.</i>			
43	Контрольное изложение 2			
Деепричастие				
44	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии			
45	Деепричастный оборот			
46	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом			
47	Правописание не с деепричастиями			
48	Деепричастия несовершенного вида			
49	Образование деепричастий несовершенного вида			
50	Деепричастия совершенного вида			
51	Образование деепричастий совершенного вида			
52	Морфологический анализ деепричастия			
53	Морфологический анализ деепричастия. Практикум			
54	<i>Языковые средства выразительности</i>			
55	Контрольное сочинение 1			
56	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум			
57	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий			
58	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум			
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
60	Анализ контрольного диктанта			
61	<i>Публицистический стиль: сфера применения, стилевые черты</i>			
62	Практикум по теме «Деепричастие»			

63	<i>Жанры публицистического стиля. Заметка в газету.</i>			
64	Подведение итогов за четверть			
III четверть				
Наречие				
65	Наречие как часть речи			
66	Разряды наречий по значению			
67	Степени сравнения наречий			
68	Степени сравнения наречий. Практикум			
69	Морфологический анализ наречия			
70	<i>Публицистический стиль: интервью, репортаж</i>			
71	Контрольное изложение 3			
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)			
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум			
74	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий			
75	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)			
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			
77	Буквы о и е после шипящих в разных частях. Практикум			
78	Буквы о и а на конце наречий			
79	Буквы о и а на конце наречий. Практикум			
80	Дефис между частями слова в наречиях			
81	Дефис между частями слова в наречиях			
82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных написание наречий			
83	Слитное и раздельное, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум			
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			
85	Мягкий знак после шипящих на конце разных частей речи. Практикум			
86	Повторение темы «Наречие»			
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
88	<i>Официально-деловой стиль: сфера применения, стилевые черты, характерные языковые средства</i>			
89	<i>Инструкция как жанр официально-делового стиля.</i>			
Категория состояния				
90	Слова категории состояния в системе частей речи			
91	Слова категории состояния и наречия			
92	Морфологический разбор слов категории состояния			
93	<i>Повторение изученного о типах и стилях речи</i>			
94	Контрольное сочинение 2			
95	Служебные части речи в русском языке			
Предлог				
96	Предлог как часть речи			
97	Употребление предлогов			
98	Предлоги производные и непроизводные			
99	Предлоги производные и непроизводные. Практикум			

100	Предлоги простые и составные			
101	Морфологический анализ предлога			
102	Правописание предлогов			
103	Правописание предлогов. Практикум			
104	Употребление предлогов в речи. Практикум.			
IV четверть				
Союз				
105	Союз как часть речи. Употребление союзов.			
106	Сочинительные и подчинительные союзы			
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении			
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении			
109	Сочинительные союзы			
110	Правописание сочинительных союзов			
111	Подчинительные союзы			
112	Правописание подчинительных союзов			
113	Морфологический анализ союза			
114	Повторение по теме «Союз»			
115	Контрольное изложение 4			
Частица				
116	Частица как часть речи			
117	Разряды частиц			
118	Формообразующие частицы			
119	Смыслоразличительные частицы			
120	Раздельное и слитное написание частиц			
121	Раздельное и слитное написание частиц			
122	Морфологический анализ частицы			
123	Отрицательные частицы не и ни			
124	Правописание частиц не и ни			
125	Разграничение частиц не и ни, приставки ни-, союза ни...ни			
126	Обобщение по теме «Частица». Практикум			
Междометие				
127	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи			
128	Морфологический анализ междометия. Дефис в междометиях.			
129	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии.			
130	Контрольное тестирование			
Омонимия слов разных частей речи				
131	Грамматическая омонимия.			
132	Использование грамматических омонимов в речи			
Повторение				
133	Повторение изученного			
134	Повторение изученного			
135	Повторение изученного			
136	Итоговый урок			

8 КЛАСС

№ п/п	Содержание урока	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
		план	факт	
<i>Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение в начале года (5 ч.)</i>				
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Повторение. Фонетика и графика. Орфография	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Повторение. Морфемика и словообразование	04.09.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4.	Повторение. Лексикология и фразеология	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5.	Повторение. Морфология	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	10.09		
7.	Контрольная работа 1. Диктант с грам. заданием	11.09		
<i>Раздел 2. Язык и речь. (4 ч.) Раздел 5. Система языка (2 ч.)</i>				
8.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Диалог на лингвистическую тему	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
9.	Монолог-описание. Подробное изложение	16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
10.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса.	17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
11.	Пунктуация. Функции знаков препинания	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
12.	Монолог-повествование. Сжатое изложение	19.09		
13.	Монолог-рассуждение. Научное сообщение. Выборочное изложение	23.09		
14.	Контрольное изложение 1	24.09		
<i>Раздел 6. Система языка. Словосочетание (5 ч.)</i>				
15.	Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
16.	Типы подчинительной связи в словосочетании	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
17.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	30.09		
18.	Синтаксический анализ словосочетаний	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
19.	Повторение по теме «Словосочетание»	02.10		
20.	<i>Проверочная работа</i>	03.10		
<i>Раздел 7. Система языка. Предложение (63 ч.)</i>				
<i>7.1. Предложение и его основные признаки (6 ч.)</i>				
21.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
22.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
23.	Интонационные и смысловые особенности предложений. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях	09.10		
24.	Средства оформления предложения в устной и	10.10		Библиотека ЦОК

	письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания			https://m.edsoo.ru/fba9b87c
25.	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и	14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
26.	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные и односоставные)	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
27.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
28.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
29.	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
30.	Тренировочные упражнения. <i>Проверочная работа</i>	22.10		
31.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	23.10		
32.	Подведение итогов за четверть	24.10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Р.1Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3.	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН	04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4.	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5.	Повторение. Морфемика. Словообразование .Орфограммы в корнях и приставках.	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e

6.	Повторение.Морфология.Правописание суффиксов слов разных частей речи	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7.	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8.	Р.2. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение . Создание устных и письменных высказываний с опорой на жизненный и читательский опыт	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
9.	Р.2 Виды речевой деятельности. Создание устных и письменных высказываний с опорой на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры)	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
10.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
11.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
12.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Понятие о сложном предложении . Классификация типов сложных предложений	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
13.	Р.2. Виды чтения Приёмы работы с учебной книгой лингвистическими словарями, справочной литературой			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
14.	Р.2 Подробное изложение прочитанного текста с элементами рассуждения	01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15.	Понятие о сложносочинённом предложении , его строении	02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
16.	Виды сложносочинённых предложений	07		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
17.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	08		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

18.	Р.3 Текст как речевое произведение Сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.	09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cес
19.	Р,3. Функционально-смысловые типы речи (обобщение) Выборочное изложение прослушанного текста.	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cес
20.	Контрольное сжатое изложение	15		
21.	Р.4.2. Научный стиль Нормы построения текстов научного стиля. Тезисы, конспект	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57еб
22.	Р.4.2. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
23.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями ССП	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610а
24.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2четв		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69а2
25.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ			
26.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
27.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
28.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
29.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
30.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	12		
31.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738е

32.	Контрольное изложение	18		
33.	Понятие о сложноподчинённом предложении	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
34.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
35.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
36.	Классификация сложноподчиненных предложений	26		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	27		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <u>Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)</u>	02		https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
40.	Контрольное сочинение.	04		
41.	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины , условия , цели и сравнительные	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770

45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия ,уступки и присоединительные	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
46.	Контрольные тестовые задания	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
47.	Обобщение изученного о видах сложноподчиненных предложений	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
48.	Повторение изученного о видах сложноподчиненных предложений	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
49.	Повторение изученного о видах сложноподчиненных предложений	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
50.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	3ч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
51.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
52.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
53.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
54.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
55.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
56.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
57.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

58.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
59.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
60.	Контрольное изложение			
61.	Р.4.1. Язык художественной литературы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
62.	Р.4.1 Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
63.	Понятие о бессоюзном сложном предложении Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
64.	Виды бессоюзных сложных предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
65.	Виды бессоюзных сложных предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
66.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
68.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
70.	Тире в бессоюзном сложном предложении.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584

71.	Тире в бессоюзном сложном предложении.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
72.	Контрольное сочинение			
73.	Р.4.2. Информационная переработка научного текста. Рецензия.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
74.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	4ч		
75.	Анализ бессоюзного сложного предложения			https://m.edsoo.ru/fbaaac78
76.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
77.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
78.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
79.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
80.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
81.	Р.3. Информационная переработка текста Представление сообщения на заданную тему в виде презентации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
82.	Контрольное сочинение			
83.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
84.	Типы сложных предложений с разными видами связи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab3b2

85.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
86.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
87.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
88.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
89.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
90.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
92.	Косвенная речь			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
93.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabd4a
94.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
95.	Контрольные тестовые задания			
96.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
97.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a

98.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
99.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
100.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
101.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
102.	Итоговый урок			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы/М. Г. Бройде. – М.: ВАКО, 2014. – 304 с.;
2. Влодавская Е. А., Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы/Е. А. Влодавская, М. В. Демина, Л. М. Кулаева, Е. В. Пересветова, Н. П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 223 с.;
3. Тихонова В. В., Шаповалова Т. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 8-9 классы: Метод.пособие/В. В. Тихонова, Т. В. Шаповалова. – М.: Дрофа, 2015. – 144 с.;
4. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.

5. Сенина Н. А. Русский язык 9 класс. Подготовка к ГИА – 2011: учебнометодическое пособие/Сенина Н. А., Диденко С. А., Гармаш С. В., Кобякова Г. Н. – Ростов: Легион – М, 2010. – 378 с.;
6. Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: "Вако"
8. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложение. 5 класс. – М.: Просвещение
9. Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение
10. Касатых Е.А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. - М.: Просвещение
11. Е.В.Петрова. "Рабочая тетрадь по русскому языку" к учебнику С.Г.Бархударова. Компетентностные задания по русскому языку. 5-11 класс. Методический конструктор
12. Павлова Т.И.Русский язык. 5-11 класс. Творческая работа на уроках русского языка. Нестандартные задания, рекомендации, уроки. Легион

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: <http://www.researcher.ru>.
4. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области образования: <http://edu.crowdexpert.ru>.
7. Государственный реестр примерных основных образовательных программ: <http://fgosreestr.ru>.
8. Федеральный перечень учебников: <https://edu.gov.ru/>.
9. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>.
10. Сайт для учителей «Я иду на урок»: <http://rus.1september.ru>.
11. Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.
12. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru>.
13. Учитель словесности: <http://anasvet1991.blogspot.ru/>

