

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №53 Г.О. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «__» __ __г.

№ __

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ И.И. Зеленина

«__» __ __г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ№53 Г.О.
Мариуполь»

_____ И.В. Зинченко

«__» __ __г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Новогреческий язык»

Среднего общего образования
Для 5-8 классов

Рабочую программу составила:

Учитель новогреческого языка Школенко Д.В.

2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году рабочая программа внеурочной деятельности «Новогреческий язык» разработана в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
 3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
 4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»¹.
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
 7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
 8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН
-

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

19. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Пояснительная записка

Рабочая программа по новогреческому языку в 5-8 классе разработана на основе:

Используемый учебно-методический комплект:

- М.Л. Рытова – «Новогреческий язык. Практический курс. СПб.: Глосса, 1994

- Борисова А.Б. - Греческий язык: Курс для начинающих / Учебное пособие. СПб.: КАРО.КОРОНА принт. Бином-пресс, 2007. – 432 с.

- Πεξ το Ελληνικά Α1 Α2 / Συγγραφείς: Φρόσω Αρβανιτάκη, Κλεάνθης Αρβανιτάκης, Παναγιώτης Μακρόπουλος, Βιβιάνα Τζοβάρα (- Скажи греческий А1 А2 / Авторы: Фроссо Арванитакис, Клеантис Арванитакис, Панайотис Макропулос, Вивиана Цовара)

- ΚΛΙΚ στα ελληνικά / Επίπεδο Α1 (για παιδιά 6-12 ετών) / Μαρία Καρακίργιου, Βικτωρία Παναγιωτίδου / ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ / ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ / ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ / ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (ALTE) / ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΘΝΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (EFNIL) (- ΚΛΙΚ на греческом языке / Уровень А1 (для детей 6-12 лет) / Мария Каракиргиу, Виктория Панайотиду / ГРЕЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЛИГИИ / ЦЕНТР ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА / ЧЛЕН СОЮЗА ОРΓΑΝΩΝ ΠΟ ΣΕΡΤΙΦΙΚΑΚΙΩΝ ЯЗЫΚΩΒ В ЕВΡΟΠΕ (ALTE) / ЧЛЕН ЕВΡΟΠΕЙΣΚΟΓΟ ΣΟЮΖΑ ΝΑΚΙΟΝΑΛΗΝ ЯЗЫΚΟΒ ЯЧΡΕЖДЕНИЙ (EFNIL)

Программа предназначена для обучающихся 5-8 классов и рассчитана на 70 часа (2 часа в неделю).

Основное назначение новогреческого языка как школьного предмета – содействовать в овладении учащимися умениями и навыками общаться в устной и письменной формах соответственно мотивам, целям и социальным нормам языкового поведения в типичных сферах и ситуациях. Именно школа является тем учебным учреждением, где формируются базовые механизмы иностранного общения, которые в будущем учащиеся могут развивать и совершенствовать.

Практическая цель обучения иностранному языку заключается в формировании у учеников коммуникативной компетенции, базой для которой являются умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков. Эта цель предполагает достижение учащимися такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для осуществления общения в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах в рамках определенных коммуникативных сфер, тематики ситуативной речи и на основе изученного языкового и речевого материала.

Развитие коммуникативной компетенции зависит от социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков, обеспечивающих вхождение личности в иной социум, и способствуют ее социализации в новом для нее обществе.

Основными коммуникативными умениями являются:

- умение осуществлять устное общение (в монологической и диалогической формах);
- умение понимать на слух содержание аутентичных текстов;
- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с разным уровнем понимания содержания, рассматривая их как источник разнообразной информации и как средство овладения ею;
- умение осуществлять общение в письменной форме согласно поставленным задачам;
- умение адекватно использовать опыт, приобретенный в изучении родного языка, рассматривая его как средство осознанного овладения иностранным языком;
- умение использовать в случае необходимости невербальные средства общения при условии дефицита имеющихся языковых средств.

Коммуникативные языковые компетенции формируются на основе взаимосвязанного речевого, социокультурного, социолингвистического и речевого развития учащихся согласно их возрастным особенностям и интересам на каждом этапе овладения новогреческим языком и состоит из нескольких видов:

- языковой (лингвистической) компетенции, которая обеспечивает овладение учащимися языковым материалом с целью его использования в устной и письменной речи;
- речевой компетенции, которая связана с формированием у учащихся умений и навыков общаться в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (монолог, диалог), чтении, письме;
- социокультурной компетенции, которая предполагает усвоение учащимися знаний социокультурных особенностей страны, язык которой изучается, культурных ценностей и морально-этических норм своего и других народов, а также формирование умений использовать их в практической деятельности;
- социолингвистической компетенции, которая обеспечивает формирование умений пользоваться в процессе общения языковыми реалиями (образцами), особыми правилами речевого поведения, характерными для страны, язык которой изучается;
- общеучебных компетенций, способствующих овладению учащимися стратегиями речевой деятельности, направленной на решение учебных задач и жизненных проблем.

Во время обучения реализуются также **образовательная, воспитательная и развивающая цели.**

Образовательная цель предполагает формирование у учащихся таких личностных качеств как:

- осознание функций новогреческого языка в учебном процессе и в обществе;
- осознание значений языковых явлений, иной системы понятий, с помощью которой воспринимается действительность;
- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставления новогреческого языка с родным;
- овладение знаниями об истории, культуре, традициях Греции и греков Приазовья;
- привлечение учащихся к диалогу культур (греческой и русской);
- умение использовать в случае необходимости различные стратегии для удовлетворения дидактических потребностей (работать с книгой, учебником, словарем, справочной литературой).

Изучение новогреческого языка способствует воспитанию у учащихся:

- положительного отношения к новогреческому языку как средству общения, уважения к народу, носителю этого языка, толерантного отношения к его культуре, традициям, обычаям и образу жизни;
- культуры общения, принятой в современном цивилизованном мире;
- эмоционально-ценностного отношения ко всему, что нас окружает;
- понимание важности овладения новогреческим языком и потребности пользоваться им как средством общения.

Овладение новогреческим языком способствует развитию у учащихся:

- готовности участвовать в иноязычном общении;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- желания дальнейшего самосовершенствования в области владения новогреческим языком;
- умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию путем выполнения проблемно-поисковой деятельности.

Все цели обучения достигаются в комплексе, подчиняются главной цели и реализуются в процессе ее достижения и способствуют, таким образом, разностороннему развитию личности ученика.

Программой для общеобразовательной школы как факультативный предмет определен тот минимум, которым должны овладеть учащиеся. Этапы обучения характеризуются разной тематикой для общения, разным количеством изучаемого материала,

разными методами, формами и видами учебной деятельности, соответствующими уровню развития учащихся, их интересам и опыту. В связи с этим этапы имеют свои **цели и задания**.

В 5-6 классах учащиеся начинают с нуля знакомиться с языком и культурой Греции, узнавать новые буквы и звуки, сравнивать новогреческий язык с русским и на основе сравнения проводить параллели между двумя языками и культурами. Материал подбирается в соответствии с возрастом и интересами учащихся 5-6 классов, так как уроки проводятся совместно. На этапе начального овладения языком урок строится на непрерывном диалоге преподавателя с учащимися, на передаче знаний от преподавателя ученику, на правилах фонетики и орфографии новогреческого языка.

В 7-8 классах на начальном этапе ознакомления с языком и культурной спецификой Греции учащиеся знакомятся с алфавитом, диграфами новогреческого языка, с языковыми фонетическими, лексическими и орфографическими особенностями изучаемого языка, а также на систематической и последовательной работы с аутентичными обучающими материалами, которые предоставляет преподаватель. Материал подбирается в соответствии с возрастом и интересами учащихся.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с опорой на такие **теоретические положения (принципы)**.

1. Принцип коммуникативной направленности обучения определяет такую организацию учебного процесса, которая ведет к надлежащему уровню практического овладения новогреческим языком в устной и письменной формах.

2. Принцип ситуативности и тематической организации учебного материала создает условия для адекватного осуществления идеи коммуникативности. По содержанию овладение языком происходит в пределах тем, указанных в программе, а основной формой организации общения считается речевая ситуация.

3. Принцип доминирующей роли упражнений. В соответствии с коммуникативно-ориентированным подходом к обучению иностранному языку приоритет отдается коммуникативно направленным упражнениям, которые обеспечивают овладение языком как средством общения. Однако это не означает, что в учебном процессе игнорируются языковые упражнения, способствующие усвоению нормативной речи в фонетическом, лексическом и грамматическом отношениях. Согласно действующим условиям обучения иностранному языку такие упражнения играют вспомогательную роль и используются в контексте с коммуникативными задачами и подчинены им.

4. Принцип учета особенностей родного языка, а также опыт, приобретенный учащимися в его изучении, позволяют прогнозировать возможные трудности в обучении новогреческому языку и таким образом рационализировать учебный процесс.

5. Принцип сознательности обучения рассматривается как обще методический принцип, который учитывает качественное своеобразие овладения новогреческим языком. Он предполагает не только осознанное использование языковых единиц в соответствии с их значением, формой и особенностями употребления в речи, но и ситуаций общения и сферы речевых функций каждой языковой единицы.

6. Принцип учета возрастных особенностей учащихся обуславливает отбор методологических подходов и содержания для общения на каждом этапе обучения новогреческому языку.

7. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности учитывает общие психологические механизмы, опирается на использование максимума соответствующих анализаторов для достижения надлежащего уровня сформированности умений и навыков, не противоречит идее устного опережения, поскольку генетически вещание, прежде всего, существует в устной форме. Продолжительность устного опережения зависит от конкретных условий и этапа обучения.

Успешная реализация содержания изучения новогреческого языка возможна при условии рационального применения учебных средств как основных механизмов выполнения целей и задач. Поэтому, кроме учебников по новогреческому языку, учителю предоставляется право широко использовать и другие средства обучения: материалы из интернета, газет, журналов, краеведческую информацию, аудио – видеоматериалы.

Изучение новогреческого языка происходит на уроке, виды деятельности на котором зависят от целей и задач, возрастных особенностей и интересов учащихся. Уроки должны быть коммуникативно направленными, и поэтому приоритетными видами деятельности являются те, которые связаны с формированием у учащихся умений и навыков использовать язык как способ общения.

Программа имеет особую структуру. Она состоит из пояснительной записки, основного содержания обучения новогреческому языку, ориентированных результатов учебных достижений учащихся, списка использованной и рекомендованной литературы.

Содержание программы структурировано в несколько компонентов, распределенных в отдельные графы: сферы общения, количество часов, тематика ситуативной речи, речевые функции, средства выражения, лингвистические, социокультурная, социолингвистическая и общеобразовательная компетенции.

Весь материал содержания сформирован и размещен в соответствии с целями и этапами обучения, возрастными особенностями и интересами учащихся.

Основными видами оценивания по новогреческому языку являются текущее, тематическое, четвертное и годовое. Критерии оценивания определены в Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях.

Все дидактические и методические материалы и содержание программы соответствуют Государственному стандарту среднего образования как главного стратегического документа и отвечают основным положениям «Общеввропейских Рекомендаций по языковому образованию: изучение, преподавание, оценивание».

Система оценивания

Курс не оценивается, предполагается качественная устная оценка и проведение итогового контроля в виде выполнения заданий. Наряду с традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы творческие методы оценивания с использованием игровых технологий (Квест «Найти задание и выполни его», Игра «Крокодил», творческое лексическое задание «Разгадай кроссворд» или «Составь кроссворд из слов по теме «Весна»»).

Формы контроля во время изучения курса:

- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач.

Типы упражнений и методы, используемых на уроках новогреческого языка:

- игровой метод (квесты, интерактивные игры, игровые задания);
- проблемно-поисковый метод (разгадать кроссворд, анаграммы, филворды (поиск слов), викторины, тесты);
- упражнения для закрепления нового материала (фонетические – поставить ударение, словарные диктанты, лексические – словарные диктанты, вписать буквы в слова, соединить слова во фразы, грамматические – поставить верный глагол во фразу/предложение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Фонетика (12ч)

- История греческого алфавита.
- Общая характеристика звукового состава греческого языка
- Правила чтения буквосочетаний.
- Имя существительное. Определённый артикль
- Ударение в словах

Тема 2. Лексикология и грамматика (24ч)

- Вопросительные слова и наречия Πού; (где); Τι; (что?); Ποίός; (кто?), Πότε; (когда?), Πόσα; (сколько?); εδώ (здесь); εκεί (там).
- Предлог (σε – в) отрицательная частица δεν (не).
- Притяжательные местоимения. Личные местоимения.
- Глагол связка «είμαι» и его спряжения.
- Глагол связка «είμαι» в предложениях. Количественные числительные
- Глагол настоящего времени 1 спряжения, активная форма.
- Я ученик 5 (6) класса
- Этот, эта, это (αυτός, αυτή, αυτό). Тот, та, то (εκείνος, εκείνη, εκείνο),
- Прилагательные на -ος, η, ο и -ος, α, ο.
- Предлоги места и времени.

Тема 3. Морфология (34ч)

- Множественное число существительного.
- Животные.
- Части тела.
- Одежда. Времена года.
- Фрукты и овощи.
- Наша школа.
- Разговариваем на греческом.
- Герои из сказок и мультфильмов.
- Откуда ты? Числительные.
- Глаголы группы А.
- Страны и национальности...
- Глаголы группы В.
- Школьные предметы.
- Игры. Свободное время.
- Семья.
- Мои друзья.
- Мой дом. Моя комната.
- Село и город.
- На площадке.
- В цирке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

Сфера коммуникации	Тематика ситуативного общения	Языковые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Общие положения новогреческого языка, буквы, звуки, части речи	-	-поздороваться -попрощаться	<i>-Καλημέρα! -Καλησπέρα! -Καληνύχτα! -Γειά σας! Γειά σου! -Ευχαριστώ! -Συγνώμη! -Παρακαλώ! -Μπορώ να πάω τουαλέτα; -Μπορώ να πάρω μολύβι/στυλό;</i>	Умение правильно читать и писать слова. Находить диграфы и дифтонги в словах.	Умение определять род существительного. Умение определить активный глагол и пассивный глагол. Умение выстраивать предложения из лексических единиц по шаблону.	Уметь на слух ставить ударение. Уметь читать слова со всеми диграфами и дифтонгами новогреческого языка. Уметь записывать слова на слух.	Знать слова вежливости и уметь их употреблять.	Находить слова в словаре на слух. Уметь читать, писать и выговаривать лексические единицы.
Личностная	Я, моя семья, мои друзья Школьная жизнь	-поздороваться; -попрощаться; -представить себя; познакомиться; - представить кого-то; называть кого-либо, что-либо; - называть место расположение предметов;	<i>Καλημέρα! Τι κάνεις; Γεια σου! Είμαι ο / η Με λένε..... Πώς σε λένε; Πού μένεις; Μένω στην (στο)... Είμαι ... χρονών. Αυτός είναι (ο πατέρας μου, ο φίλος μου). Αυτό / εκείνο είναι.... (τετράδιο, βιβλίο).</i>	Члены семьи. Возраст. Числа до 100. Времена года. Цвета. Погодные явления. Месяцы. Дни недели. Предметы в классной	Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей с существительными и прилагательными в единственном и во множественном числе в именительном и винительном	Особенности произношения гласных и согласных. Ударение. Отсутствие ударения в односложных словах. Интонация повествовательных, побудительных,	Знание культуры греков Приазовья и Греции; -употребление и выбор форм обращения; -употребление и выбор междометий; Правила вежливости.	Находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию, - понимать и связывать незнакомы

<p>Образовательная</p> <p>Публичная</p>	<p>(школа, класс, учебные принадлежности)</p> <p>Досуг (друзья, интересы)</p> <p>Природа и погода</p> <p>(дни недели, месяцы, времена года, время)</p> <p>Животные (домашние, дикие)</p>	<p>- давать элементарную характеристику кому-либо, чему-либо;</p> <p>- сообщать о принадлежности определенному лицу;</p> <p>- понимать и выполнять указания (команды);</p> <p>- просить прощения,</p> <p>- выражать благодарность и реагировать на них;</p> <p>- определять время, промежутки времени;</p> <p>- указывать время действия, (время, день месяц, год)</p>	<p><i>Πού είναι το βιβλίο...;- Πάνω στο τραπέζι.</i></p> <p><i>Αυτός / αυτή / αυτό είναι (μεγάλος,-η,-ο).</i></p> <p><i>Τα δέντρα είναι πράσινα.</i></p> <p><i>Το τηλέφωνό μου είναι.... ; Ο αδελφός της είναι....</i></p> <p><i>Καταλαβαίνεις;</i></p> <p><i>Ναι / Όχι.</i></p> <p><i>Γράψτε στα τετράδια. Ανοίξτε τα βιβλία.. Κοιτάξτε την εικόνα. Μπορώ να... (μπω, πάρω...)</i></p> <p><i>Ναι, μάλιστα. - Όχι, συγγνώμη.</i></p> <p><i>Ευχαριστώ.</i></p> <p><i>Τι ώρα είναι.... ; Είναι έξι και είκοσι.</i></p> <p><i>Πότε αρχίζει το μάθημα;-Στις 8.00</i></p> <p><i>Τι μέρα είναι σήμερα; Σήμερα είναι Τρίτη. Ποια εποχή του χρόνου έχουμε...; Έχουμε... Χιονίζει. Βρέχει</i></p>	<p>комнате.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Любимые занятия в свободное время.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p>	<p>παδεжах.</p> <p>Выражение принадлежности с помощью родительного падежа.</p> <p>Существительные.</p> <p>Категория рода и числа.</p> <p>Единственное и множественное число существительного мужского (-ος, -ας, -ης), женского (-α, -η) и среднего (-ο, -ι, -μα) родов.</p> <p>Прилагательные</p> <p>Прилагательные на-ος, -η, -ο/-οι, -ες, -α), (-ος, -α, -ο/-οι, -ες, -α), (-ος, -η (ιά), -ο/-οι, -ες, -α), их согласование с существительными в роде, числе и падеже (Ον. и Αιτ).</p> <p>Степени сравнения прилагательных при помощи частицы πιο.</p> <p>Числительные: количественные</p>	<p>ных и вопросительных предложений.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Чтение гласных диграфов αι, ει, οι, υι, ου.</p> <p>Чтение согласных диграфов μπ, ντ, τζ, τς, γγ/γκ, γχ, дифтонгов αυ, ευ.</p>	<p>Выражение народной мудрости.</p> <p>Ситуативное общение: -повседневная жизнь, межличностные отношения.</p>	<p>е звуковые отрывки, - эффективное сотрудничество во время парной и групповой работы, -активно использовать изучаемый язык.</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	---

	<p>Родной край (родной город, село)</p>			<p>до 100, порядковые до 20. Употребление в устной речи количественных числительных ένας-μία-ένα, τρεις-τρία, τέσσερις-τέσσερις-τέσσερα.. Предлоги Особенности употребления предлога από πού Союзы: και, ή, αλλά, όμως, πως, ότι. Частицы ναι, όχι, να, δεν,θα, πιο. Глаголы Спряжение и употребление в устной речи глагола-связки είμαι и глаголов I и II спряжения в Ενεστώτας (Настоящее время, инфинитив). Пассивные глаголы (-όμαι, -τέμαι). Распознавание на слух предложения с</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>этими глаголами. Наречия времени, места, количества, способа действия. Местоимения: а) личные (εγώ, εσύ... , με, σε ...); б) относительные που в) указательные (αυτός, -ή, -ό; εκείνος, -η, -ο; αυτοί, -ές, -ά; εκείνοι, -ες, -α); г) притяжательные (μου, σου, του, της, του, μας, σας, τους). Порядок слов в простых предложениях с отрицательным словом όχι и утвердительным словом ναι. Вопросительные предложения с вопросительными словами τι, ποιος, πού, πότε, πώς, γιατί, τίνος, πόσο. Безличные предложения с глаголами,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					обозначающими природные явления (βρέχει, χιονίζει). Повелительное наклонение.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

7-8 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Фонетика (12ч)

- История греческого алфавита.
- Общая характеристика звукового состава греческого языка
- Правила чтения буквосочетаний.
- Имя существительное. Определённый артикль
- Ударение в словах

Тема 2. Лексикология и грамматика (24ч)

- Вопросительные слова и наречия Πού; (где); Τι; (что?); Ποιός; (кто?), Πότε; (когда?), Πόσα; (сколько?); εδώ (здесь); εκεί (там).
- Предлог (σε – в) отрицательная частица δεν (не).
- Притяжательные местоимения. Личные местоимения.
- Глагол связка «είμαι» и его спряжения.
- Глагол связка «είμαι» в предложениях. Количественные числительные
- Глагол настоящего времени 1 спряжения, активная форма.
- Я ученик 5 (6) класса
- Этот, эта, это (αυτός, αυτή, αυτό). Тот, та, то (εκείνος, εκείνη, εκείνο),
- Прилагательные на -ος, η, ο и -ος, α, ο.
- Предлоги места и времени.
- Именительные, винительный и родительный падежи.

Тема 3. Морфология и темы (34ч)

- Множественное число существительного.
- О себе.
- Страны и национальности.
- Числительные.
- Греческий язык.
- Глаголы группы Α

- Время.
- Профессии. Места работы.
- Глаголы группы В.
- Говоришь по-гречески?
- Моя семья.
- Уроки.
- В киоске.
- В пекарне.
- В кафетерии.
- Свободное время.
- Средства передвижения.
- Времена года. Погода.
- В магазине (супермаркете). Фрукты, овощи, одежда.
- Пассивные глаголы. Мой день.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-8 класс

Сфера коммуникации	Тема тика ситуативного общения	Языковые функции	Средства выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Общие положения новогреческого языка, буквы, звуки, части речи	-	-поздороваться -попрощаться	<i>-Καλημέρα! -Καλησπέρα! -Καληνύχτα! -Γειά σας! Γειά σου! -Ευχαριστώ! -Συγνώμη! -Παρακαλώ! -Μπορώ να πάω τουαλέτα; -Μπορώ να πάρω μολύβι/στυλό;</i>	Умение правильно читать и писать слова. Находить диграфы и дифтонги в словах.	Умение определять род существительного. Умение определить активный глагол и пассивный глагол. Умение выстраивать предложения из лексических единиц по шаблону.	Уметь на слух ставить ударение. Уметь читать слова со всеми диграфами и дифтонгами новогреческого языка. Уметь записывать слова на слух.	Знать слова вежливости и уметь их употреблять.	Находить слова в словаре на слух. Уметь читать, писать и выговаривать лексические единицы.
Личностная	Я, моя семья, мои друзья Школьная жизнь	-поздороваться; -попрощаться; -представить себя; познакомиться; - представить кого-то; называть кого-либо, что-либо; - называть место расположение предметов;	<i>Καλημέρα! Τι κάνεις; Γεια σου! Είμαι ο / η ... Με λένε.... Πώς σε λένε; Πού μένεις; Μένω στην (στο)... Είμαι ... χρονών. Αυτός είναι (ο πατέρας μου, ο φίλος μου). Αυτό / εκείνο είναι.... (τετράδιο, βιβλίο).</i>	Члены семьи. Возраст. Числа до 100. Времена года. Цвета. Погодные явления. Месяцы. Дни недели. Предметы в классной	Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей с существительными и прилагательными в единственном и во множественном числе в именительном и винительном	Особенности произношения гласных и согласных. Ударение. Отсутствие ударения в односложных словах. Интонация повествовательных, побудительных	Знание культуры греков Приазовья и Греции; -употребление и выбор форм обращения; -употребление и выбор междометий; Правила вежливости.	Находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию, - понимать и связывать незнакомы

<p>Образовательная</p> <p>Публичная</p>	<p>(школа, класс, учебные принадлежности)</p> <p>Досуг (друзья, интересы, хобби, свободное время)</p> <p>Природа и погода</p> <p>(дни недели, месяцы, времена года, время)</p> <p>Животные (домашние, дикие)</p>	<p>- давать элементарную характеристику кому-либо, чему-либо;</p> <p>- сообщать о принадлежности определенному лицу;</p> <p>- понимать и выполнять указания (команды);</p> <p>- просить прощения,</p> <p>- выражать благодарность и реагировать на них;</p> <p>- определять время, промежутки времени;</p> <p>- указывать время действия, (время, день месяц, год)</p>	<p><i>Πού είναι το βιβλίο...;- Πάνω στο τραπέζι.</i> <i>Αυτός / αυτή / αυτό είναι (μεγάλος, -η, -ο).</i> <i>Τα δέντρα είναι πράσινα.</i> <i>Το τηλέφωνό μου είναι.... ; Ο αδελφός της είναι....</i> <i>Καταλαβαίνεις;</i> <i>Ναι / Όχι.</i> <i>Γράψτε στα τετράδια. Ανοίξτε τα βιβλία.. Κοιτάξτε την εικόνα. Μπορώ να... (μπω, πάρω...)</i> <i>Ναι, μάλιστα. - Όχι, σγνώμη.</i> <i>Ευχαριστώ.</i> <i>Τι ώρα είναι.... ; Είναι έξι και είκοσι.</i> <i>Πότε αρχίζει το μάθημα;-Στις 8.00</i> <i>Τι μέρα είναι σήμερα; Σήμερα είναι Τρίτη. Ποια εποχή του χρόνου έχουμε...; Έχουμε... Χιονίζει. Βρέχει</i></p>	<p>комнате.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Любимые занятия в свободное время.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p>	<p>падежах.</p> <p>Выражение принадлежности с помощью родительного падежа.</p> <p>Существительные.</p> <p>Категория рода и числа.</p> <p>Единственное и множественное число существительного мужского (-ος, -ας, -ης), женского (-α, -η) и среднего (-ο, -ι, -μα)</p> <p>родов.</p> <p>Прилагательные</p> <p>Прилагательные на -ος, -η, -ο/-οι, -ες, -α), (-ος, -α, -ο/-οι, -ες, -α), (-ος, -η (ιά), -ο/-οι, -ες, -α), их согласование с существительными в роде, числе и падеже (Ον. и Αιτ).</p> <p>Степени сравнения прилагательных при помощи частицы πιο.</p> <p>Числительные: количественные</p>	<p>ных и вопросительных предложений.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Чтение гласных диграфов αι, ει, οι, υι, ου.</p> <p>Чтение согласных диграфов μπ, ντ, τζ, τς, γγ/γκ, γχ, дифтонгов αυ, ευ.</p>	<p>Выражение народной мудрости.</p> <p>Ситуативное общение: -повседневная жизнь, межличностные отношения.</p>	<p>е звуковые отрывки, - эффективное сотрудничество во время парной и групповой работы, -активно использовать изучаемый язык.</p>
---	---	--	---	---	---	--	---	---

	<p>Родной край (родной город, село)</p> <p>Страны национальности</p> <p>В киоске/печкарне/кафетерии (ситуативные фразы, чтение диалогов)</p> <p>В магазине (в супермаркете, в магазине одежды, составление тематического словаря – фрукты, овощи, еда, одежда и тд)</p>				<p>до 100, порядковые до 20. Употребление в устной речи количественных числительных ένας-μία-ένα, τρεις-τρεις-τρία, τέσσερις-τέσσερις-τέσσερα.. Предлоги Особенности употребления предлога από ποῦ Союзы: και, ή, αλλά, όμως, πως, ότι. Частицы ναι, όχι, να, δεν, θα, πιο. Глаголы Спряжение и употребление в устной речи глагола-связки είμαι и глаголов I и II спряжения в Ενεστώτας. Пассивные глаголы (-όμαι, -ιέμαι). Распознавание на слух предложения с этими глаголами. Наречия времени,</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

				<p>места, количества, способа действия. Местоимения: а) личные (εγώ, εσύ..., με, σε ...); б) относительные που в) указательные (αυτός, -ή,-ό; εκείνος, -η, -ο; αυτοί, -ές, -ά; εκείνοι, -ες, - α); г) притяжательные (μου, σου, του, της, του, μας, σας, τους). Порядок слов в простых предложениях с отрицательным словом όχι и утвердительным словом ναι. Вопросительные предложения с вопросительными словами τι, ποιος, πού, πότε, πώς, γιατί, τίνος, πόσο. Безличные предложения с глаголами, обозначающими природные явления</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					(βρέχει, χιονίζει). Повелительное наклонение.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

1. М.Л. Рытова – «Новогреческий язык. Практический курс. СПб.: Глосса, 1994
2. Борисова А.Б. - Греческий язык: Курс для начинающих / Учебное пособие. СПб.: КАРΟ.ΚΟΡΟΝΑ принт. Бином-пресс, 2007. – 432 с.
3. Πες το Ελληνικά Α1 Α2 / Συγγραφείς: Φρόσω Αρβανιτάκη, Κλεάνθης Αρβανιτάκης, Παναγιώτης Μακρόπουλος, Βιβιάνα Τζοβάρα (- Скажи греческий Α1 Α2 / Авторы: Фроссо Арванитакис, Клеантис Арванитакис, Панайотис Макропулос, Вивиана Цовара)
4. ΚΛΙΚ στα ελληνικά / Επίπεδο Α1 (για παιδιά 6-12 ετών) / Μαρία Καρακύργιου, Βικτωρία Παναγιωτίδου / ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ / ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ / ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ / ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΦΟΡΕΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (ALTE) / ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΘΝΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (EFNIL) (- КЛИК на греческом языке / Уровень Α1 (для детей 6-12 лет) / Мария Каракиргиу, Виктория Панайотиду / ГРЕЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЛИГИИ / ЦЕНТР ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА / ЧЛЕН СОЮЗА ОРΓΑΝΩΝ ΠΟ ΣΕΡΤΙΦΙΚΑΚΙΩΝ ЯЗЫΚΩΝ В ΕΥΡΩΠΕ (ALTE) / ЧЛЕН ΕΥΡΩΠΕΪΚΟΥ ΣΟΪΟΥΣ ΝΑΚΙΟΝΑΛΗΝ ЯЗЫΚΩΥΧ ΩΥΚΡΕΪΔΕΙΩΝ (EFNIL) – 191 с.
5. Белецкая И.Г. - Новогреческий сегодня: Интенсивный курс. 2-е изд., испр. - М.: Филоматис; Издательство «Омега-Л», 2010. - 424 с.
6. Греческий для вас / Двухязычное издание новогреческий – русский / В сотрудничестве с факультетом греческой филологии Мариупольского государственного университета / Евангелия Георгандзи, Элеана Рафтопулу, Лина Васка-Пайдуси / Научное редактирование: Ирины Цамаду – Жакоберже / В сотрудничестве с Викторией Челпан, Ириной Балыкиной – 288 с.
7. Начиная Ξεκινώντας / Книга упражнений Βιβλίο ασκήσεων / Иоанна Дьякуми (Ιωάννα Διακουμή), Аглая Павлопулу (Αγλαΐα Παυλοπούλου), Кристина Параскевопулу (Χριστίνα Παρασκευοπούλου) – 133 с.

Интернет-ресурсы

(Игровые технологии)

1. <https://wordwall.net>
2. <https://www.baamboozle.com/>
3. <https://quizlet.com>

