

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №53 Г.О. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «__» __ __ г.

№ __

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ И.И. Зеленина

«__» __ __ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ№53 Г.О.
Мариуполь»

_____ И.В. Зинченко

«__» __ __ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую профессию»
по образовательным программам
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год
для психолого-педагогического класса
10-В

Программу составила

Крикун О.В.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования **«Введение в педагогическую профессию»** предусматривает работу на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №53 Г.О. Мариуполь» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа **«Введение в педагогическую профессию»** позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном поселке.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступают руководящие работники образовательных организаций поселка, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа курса внеурочной деятельности **«Введение в педагогическую профессию»** рассчитана на 1 учебный год (34 часа)

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа способствует формированию у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к

педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Новизна программы дополнительного образования определяется включением педагогики и психологии в образовательный процесс с целью интеграции и актуализации знаний по предметам гуманитарного цикла, формированием универсальных учебных навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность программы

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – педагогического класса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся понимания принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для

автоматизированной обработки информации; в реализации здоровьесберегающего подхода за счет включения различных форм деятельности (наблюдаю – конструирую – думаю, программирую – пробую – снова думаю ...); в формировании навыков проектной деятельности; в формировании познавательной активности через деятельностный подход в техническом творчестве; в формировании технологических и алгоритмических умений при работе с программными средствами.

Цель программы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи.

•

• **Образовательные:**

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
 - обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
 - познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;
 - формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развивающие:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
 - развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Возраст детей – 15-16 лет. Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.

Уровень сложности: базовый.

Формы и режимы занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Оптимальная наполняемость группы составляет 8-15 человек.

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма итоговой аттестации
Введение в педагогическую профессию	1	68	презентации творческих работ, проектов школьников

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный ()

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (17 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (22 часа)¹

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-

досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++». **Летняя практика в лагерях дневного пребывания.**

Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 6. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 7. Проектный (12 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ Лицей №1 п.Добринка. Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 8. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии.

Календарный учебный график

10 класс

«Введение в педагогическую профессию»

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	0,5
2.	Путешествие в страну «Педагогика»	0,5
3.	Пути получения профессионального образования. Липецкий государственный университет, педагогические колледжи.	0,5
4.	Мой идеал учителя.	1
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1
6.	Основные педагогические открытия прошлого	1
7.	Выдающиеся педагоги прошлого	1
7.	Основы педагогической деятельности	1
8.	Социальная значимость труда педагога	1
9.	Педагогическое взаимодействие	1
10.	Педагогическое общение	1
11.	Профессиональная педагогическая позиция	1
12.	Основные категории педагогики	1
13.	Повторительно-обобщающий урок	0,5
	Итого	13 часов

Тематический план практики по педагогике 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности летнего лагеря для детей на базе МБОУ Лицей №1	0,5
2.	Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения	0,5
3.	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции	1
4.	Игровая деятельность детей	1
5.	Основы оформления	1
	Итого	4 часа

Тематический план по психологии 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука	0,5
2.	Отрасли современной психологии	0,5
3.	Методы психологического исследования	1
4.	Общая характеристика познавательных процессов	0,5
5.	Ощущения	1
6.	Восприятие	0,5
7.	Внимание	1
8.	Память	1
9.	Мышление	1
10.	Воображение	1
11.	Общее представление о личности и её развитии.	0,5
12.	Темперамент как базовая характеристика личности.	1

13.	Характер	1
14.	Волевая регуляция личности.	1
15.	Способности и развитие личности	1
16.	Эмоции и чувства	1
17.	Потребности и мотивы	1
18.	Формирование и развитие личности	1
19.	Деятельность. Виды деятельности	1
20.	Повторительно-обобщающий урок	1
	Итого	18часов

Календарно-тематический план по педагогике

№ п / п	Дата проведения		Тема раздела, занятия практической работы	Комментарий
	план	факт		
			«Введение в педагогическую профессию»	
1			Я пришел в педкласс (ожидания). Путешествие в страну «Педагогика»	
2			Пути получения профессионального образования. Липецкий государственный университет, педагогические колледжи.	
3			Мой идеал учителя.	
4.			Зарождение педагогики и педагогических знаний	
5.			Основные педагогические открытия прошлого	
6.			Выдающиеся педагоги прошлого	
7.			Основы педагогической деятельности	
8			Социальная значимость труда педагога	
9			Педагогическое взаимодействие	

1 0			Педагогическое общение	
1 1			Профессиональная педагогическая позиция	
1 2			Основные категории педагогики	
			План практики по педагогике 10 класс	
1 3			Особенности работы вожатого в лагере. Особенности педагогического общения. Особенности осеннего лагеря для детей на базе МБОУ Лицей №1	
1 4			Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции	
1 5			Игровая деятельность детей	
1 6			Основы оформительства	
1 7			Повторительно-обобщающий урок	

Календарно-тематический план по психологии

№ п / п	Дата проведения		Тема раздела, занятия практической работы	Комментарий
	план	факт		
1.			Психология как наука. Отрасли современной психологии	
2.			Методы психологического исследования	
3.			Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие	
4			Ощущения	
5			Внимание	
6			Память	
7			Мышление	
8			Воображение	
9			Общее представление о личности и её развитии	
1 0			Темперамент как базовая характеристика личности.	
1 1			Характер	
1 2			Волевая регуляция личности.	
1 3			Способности и развитие личности	

1 4			Эмоции и чувства	
1 5			Потребности и мотивы	
1 6			Формирование и развитие личности	
1 7			Деятельность. Виды деятельности.	
1 8			Повторитель но-обобщающий урок	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Оценочные материалы по итоговой аттестации.

В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся

Кадровое обеспечение программы.

Программу «**Введение в педагогическую профессию**» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию.

Материально-техническое оснащение программы:

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А.

- Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
 3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
 5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
 7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
 8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
 9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
2. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991