

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №53 Г.О. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «__» __ __г.

№ __

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ И.И. Зеленина

«__» __ __г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ№53 Г.О.
Мариуполь»

_____ И.В. Зинченко

«__» __ __г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую профессию»
по образовательным программам
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год
для психолого-педагогического класса
11-Г класса

Программу составила

Крикун О.В.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования **«Введение в педагогическую профессию»** предусматривает работу на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №53 Г.О. Мариуполь» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа **«Введение в педагогическую профессию»** позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном поселке.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступают руководящие работники образовательных организаций поселка, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа курса внеурочной деятельности **«Введение в педагогическую профессию»** рассчитана на 1 учебный год (34 часа)

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа способствует формированию у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к

педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Новизна программы дополнительного образования определяется включением педагогики и психологии в образовательный процесс с целью интеграции и актуализации знаний по предметам гуманитарного цикла, формированием универсальных учебных навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность программы

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую профессию» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – педагогического класса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся понимания принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для

автоматизированной обработки информации; в реализации здоровьесберегающего подхода за счет включения различных форм деятельности (наблюдаю – конструирую – думаю, программирую – пробую – снова думаю ...); в формировании навыков проектной деятельности; в формировании познавательной активности через деятельностный подход в техническом творчестве; в формировании технологических и алгоритмических умений при работе с программными средствами.

Цель программы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи.

•

• **Образовательные:**

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
 - обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
 - познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;
 - формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развивающие:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
 - развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Возраст детей – 15-16 лет. Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.

Уровень сложности: базовый.

Формы и режимы занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Оптимальная наполняемость группы составляет 8-15 человек.

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

11 класс (34 часа)

Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (12 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного

общего образования МБОУ Лицей №1 п.Добринка. Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии.

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Подведение итогов летней практики	2
2.	Этика педагога	2
3.	Педагогическая деятельность как профессия	2
4.	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку	2
5.	Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.	2
6.	Особенности дополнительного образования детей.	2
7.	Педагогические технологии.	3
8.	Педагогическая техника учителя.	1
9.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	17 часов

Тематический план практики по педагогике 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	2
2.	Этапы и методы организаторской работы	1
3.	Правила организаторской работы	2
4.	Методика проведения занятий в образовательных учреждениях	2
5.	Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях, .	8
	итого	15 часов

Тематический план по психологии 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Социальная психология как наука.	1
2.	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	1
3.	Положение человека в группе. Лидерство	1
4.	Взаимодействие в группе	1
5.	Общение. Виды. Функции.	1

5.	Механизмы межличностного восприятия	1
6.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1
7.	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	1
8.	Введение в конфликтологию.	1
9.	Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	1
10.	Характеристика раннего детства (0-3 года)	1
11.	Характеристика дошкольника	1
12.	Характеристика младшего школьника	1
13.	Характеристика подростка	1
14.	Характеристика старшеклассника.	1
15.	Характеристика юности	1
16.	Характеристика взрослости	1
17.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	17 часов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Оценочные материалы по итоговой аттестации.

В процессе изучения курса используются разнообразные формы *текущего контроля*. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся

Кадровое обеспечение программы.

Программу «**Введение в педагогическую профессию**» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию.

Материально-техническое оснащение программы:

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А.

- Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
 3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
 5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
 7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
 8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
 9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
2. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991