

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи»  
(ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»)  
Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра практической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочного курса по психологии  
(курс профессиональной компетентности)  
9-11 класс

Мариуполь 2024 г.

Рабочая программа внеурочного курса по психологии

Составитель: преподаватель кафедры практической психологии Чемет Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры практической психологии

№ 2 от «07» октябрь 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой практической психологии



Е.В.Рынгач

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ**

Программа внеурочного курса «Психология» разработана для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Внеурочный курс по психологии является курсом, поддерживающим гуманитарный профиль обучения, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности. Программа внеурочного курса рассчитана на 3 года обучения с общим объемом 84 академических часа (1 час в неделю). Программа имеет модульную структуру и включает 7 модулей: «Психология в современном обществе», «Основы возрастной психологии», «Основы психологии обучения»; «Развитие личностного потенциала человека», «Основы психологии воспитания», «Основы психологии общения», «Основы конфликтологии».

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»**

Внеурочный курс по психологии разработан для 9-11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Внеурочный курс по психологии является курсом, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности.

Программа внеурочного курса по психологии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

При разработке программы учебного курса «Психология» учтены следующие методические документы:

Письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

#### **Общая характеристика программы.**

**Целью** программы внеурочного курса по психологии является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор профессий психолого-педагогической направленности.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития психологии как науки, ролью психологии в жизни человека и общества, особенностями психологической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств педагога-

психолога, возможностями психологии для развития личностного потенциала человека, учебными заведениями на территории Донецкой народной республики, в которых можно получить педагогическую профессию и профессию психолога в сфере образования;

- сформировать представления об основных психологических понятиях, значимых фактах истории психологии образования, ведущих идеях известных отечественных и зарубежных психологов;
- сформировать представления об основах психологии обучения, воспитания, общения, конфликтологии;
- сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб;
- дать знания о методах самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения.

#### **Развивающие:**

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к психолого-педагогической деятельности;
- развивать навыки самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения;
- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

#### **Воспитательные:**

- формировать гуманистическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;
- формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, самовоспитанию, самообразованию, осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

#### **Содержание программы.**

Содержание программы внеурочного курса по психологии строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системнодеятельностного и акмеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовнонравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Изучение материала внеурочного курса по психологии способствует профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения педагогического профиля.

#### **Основные формы и методы работы.**

Преподавание внеурочного курса по психологии предполагает использование различных

педагогических форм, методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др.

В ходе изучения внеурочного курса предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, очерков, эссе, этюдов, разработка и реализация социально-воспитательных проектов, выполнение профессиональных проб.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ

Изучение программы внеурочного курса по психологии должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

**Выпускник научится:** характеризовать историю возникновения и развития психологии как науки; характеризовать особенности психолого-педагогической деятельности; характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога-психолога и соотносить их со своими способностями и возможностями; выражать и аргументировать собственное отношение к психологической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека; объяснять смысл основных психологических понятий и логично использовать их в своих высказываниях; приводить примеры значимых фактов истории психологии, ведущих идей известных отечественных и зарубежных психологов; формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения с психологической точки зрения; применять психологических знания в разных видах образовательной деятельности, в том числе при осуществлении профессиональных проб; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по психологии, психологических журналах, сети Интернет).

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:** применять в повседневной жизни методы самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

#### **2. Познавательные УУД:**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические

аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Личностные результаты:**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- уважение к отечественной истории и достижениям российского народа на примере истории и достижений отечественной психологической мысли;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития психологической науки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ

#### 1-й год обучения (9 класс)

##### **Модуль 1. «Психология в современном обществе».**

**Теория:** Для чего нужна психология. Как психология помогает понять человека. История психологии. Житейская и профессиональная психология. Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Развитие различных направлений психологического знания. Практическая психология: психология в социальной сфере, в образовании, в управлении, на современном производстве. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Будущее психологии и ее перспективы. Понятийный аппарат психологии.

**Практика:** Психологический квест «Что ты знаешь о психологии?».

##### **Модуль 2. «Развитие личностного потенциала человека».**

**Теория:** Понятие человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Общая характеристика познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер человека. Понятие о темпераменте, характере, ценностных ориентациях, самосознании. Эмоциональный интеллект. Волевая саморегуляция.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Психология идентичности: кто я? Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самость». Принципы, сферы и области самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе. Понятие о внутреннем мире человека (субъективная реальность). Цели и мотивы самопознания. Способы самопознания. Понятие о саморазвитии личности. Формы и механизмы саморазвития личности. Барьеры в саморазвитии. Особенности самопознания и саморазвития в детстве и во взрослости. Профессиональное саморазвитие личности. Самоменеджмент.

**Практика:** Диагностика компонентов психологической структуры и типов личности. Тренинг «Техники самопознания и саморазвития». Практикум «Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова)». Тренинг «Психотехники, направленные на помощь в решении проблем». Тренинг «Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»)».

##### **Модуль 3. «Основы возрастной психологии».**

**Теория:** Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие «возраст» как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству в процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социальнокультурный феномен. Понятие о психологическом, социальном, биологическом и хронологическом возрастах. Факторы, влияющие на психическое развитие человека: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность самого человека. Возрастная периодизация психического развития человека. Понятия «социальная ситуация развития», «возрастные новообразования», «ведущая деятельность», «сензитивность развития», «зона ближайшего развития», «возрастной кризис». Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве: кризис новорожденности (до 2-4 мес.); период младенчества (до 1 года), кризис первого года жизни; период раннего детства (от 1 года до 3 лет), кризис трех лет; период

дошкольного детства (от 3 до 7 лет), кризис семи лет; младший школьный возраст (от 7 до 12 лет), кризис тринадцати лет; подростковый возраст (от 12 до 15 лет); старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет), кризис семнадцати лет; период юности (от 17 до 20-22 лет).

**Практика:** Решение психолого-педагогических кейсов с учетом возрастных особенностей детей разного возраста.

## 2-й год обучения (10 класс)

### Модуль 4. «Основы психологии обучения».

Психология познания: как мы учимся? Познание как индивидуальная и совместная деятельность. Искусство эффективного познания. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Чтение и письмо. Умение задавать вопросы и решать задачи. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Способы и приемы самостоятельной работы. Эффективная обратная связь и самооценка. Трудности в обучении.

**Практика:** Диагностика мотивации учебной деятельности. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач. Практикум «Учимся учиться».

**Заключительные уроки** по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4. Зачет по модулям 1-4.

### Модуль 5. «Основы психологии воспитания».

**Теория:** Психологические закономерности воспитания. Нравственное развитие личности. Формирование ценностных ориентаций личности. Личностные особенности учащихся, требующие психолого-педагогической поддержки: склонность учащегося ко лжи и нарушению запретов, агрессии, нарушению поведения. Психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения. Психологическая поддержка группы и личности в группе. Помощь группе в осознании проблем. Групповое обсуждение проблемы. Факторы, осложняющие процесс группового решения. Интеграция группы, влияющая на развитие личности. Групповая сплоченность и ее диагностика. Группа как источник психологической травмы личности.

**Практика:** Практикум «Диагностика групповой сплоченности». Практикум «Диагностика ценностных ориентаций личности». Практикум «Решение моральных дилемм».

## 3-й год обучения (11 класс)

### Модуль 6. «Основы психологии общения».

**Теория:** Как мы живем и работаем вместе. Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Как общаться и работать вместе. Как организовать совместную деятельность. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Психология лидерства. Как вести за собой.

Психология педагогического общения. Сущность, функции, стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения, их характеристика. Культура педагогического общения. Особенности педагогического общения с детьми разного возраста. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**Практикум:** Практикум «Развиваем навыки эффективного общения». Практикум «Развиваем лидерские качества». Практикум «Развиваем навыки эффективного педагогического общения».



## Модуль 7. «Основы конфликтологии».

**Теория:** Понятие конфликта как социального феномена общественной жизни. Виды конфликтов. Участники конфликта. Конфликт и стресс. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов. Психологические защиты в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Структура конфликта. Управление конфликтом. Возможные модели участия в разрешении конфликта. Понятие о медиации. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении. Школьная медиация и деятельность службы примирения в школе.

**Практика:** Практикум «Управление конфликтом и ведение переговоров». Практикум «Решение психолого-педагогических кейсов по конфликтным ситуациям в педагогическом общении».

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ 1-й год обучения (9 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Психология в современном обществе»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Проверочная работа
1.1.	Для чего нужна психология. История психологии. Как психология помогает понять человека. Житейская и профессиональная психология	1	0,5	0,5	
1.2.	Практическая психология: психология в социальной сфере, в образовании, в управлении, на современном производстве. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	0,5	0,5	
1.3.	Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Развитие различных направлений психологического знания. Будущее психологии и ее перспективы	1	0,5	0,5	
1.4.	Понятийный аппарат психологии	1	1		
1.5.	Психологический квест «Что ты знаешь о психологии?»	1		1	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Развитие личностного потенциала человека»</b>	<b>13</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	Проверочная работа
2.1.	Понятие человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект	0,5		0,5	
2.2.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека	0,5	0,5		
2.3.	Общая характеристика	1	0,5	0,5	

	познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер человека			
2.4.	Понятие о темпераменте, характере, ценностных ориентациях, самосознании	0,5	0,5	
2.5.	Эмоциональный интеллект. Волевая саморегуляция	0,5	0,5	
2.6.	Диагностика компонентов психологической структуры и типов личности	1		1
2.7.	Личность человека и ее уникальность. Личность в современном мире. Факторы развития личности	0,5	0,5	
2.8.	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	0,5	0,5
2.9.	Психология идентичности: кто я? Понятие о внутреннем мире человека (субъективная реальность). Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самость»	1	1	
2.10.	Принципы, сферы и области самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе. Цели и мотивы самопознания. Способы самопознания	0,5	0,5	
2.11.	Понятие о саморазвитии личности. Формы и механизмы саморазвития личности. Барьеры в саморазвитии. Особенности самопознания и саморазвития в детстве и во взрослости. Профессиональное саморазвитие личности. Самоменеджмент	1	1	
2.12.	Тренинг «Техники самопознания и саморазвития»	1		1
2.13.	Практикум «Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова)»	1		1
2.14.	Тренинг «Психотехники, направленные на помощь в решении проблем»	2		2

2.15.	Тренинг «Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»))»	1		1	Проверочная работа
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Основы возрастной психологии»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1.	Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие «возраст» как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству в процессе исторического развития общества	2	1	1	
3.2.	Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Понятие о психологическом, социальном, биологическом и хронологическом возрастах. Факторы, влияющие на психическое развитие человека: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность самого человека	2	1	1	
3.3.	Возрастная периодизация психического развития человека. Понятия «социальная ситуация развития», «возрастные новообразования», «ведущая деятельность», «сензитивность развития», «зона ближайшего развития», «возрастной кризис».	2	1	1	
3.4.	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве: кризис новорожденности (до 2-4 мес.); период младенчества (до 1 года), кризис первого года жизни; период раннего детства (от 1 года до 3 лет), кризис трех лет; период дошкольного детства (от 3 до 7 лет), кризис семи лет; младший школьный возраст (от 7 до 12 лет), кризис тринадцати лет; подростковый возраст (от 12 до 15 лет); старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет), кризис семнадцати лет; период юности (от 17 до 20-22 лет)	2	1	1	
3.5.	Практикум «Решение психолого-педагогических кейсов с учетом возрастных особенностей детей разного возраста».	2		2	
	Итого по модулям 1-3	<b>28</b>			

## 2-й год обучения (10 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
4.	<b>Модуль 4. «Основы психологии обучения»</b>	<b>14</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>	
4.1.	Психология познания: как мы учимся? Познание как индивидуальная и совместная деятельность	1	1	1	
4.2.	Искусство эффективного познания. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов	1	1		
4.3.	Внутренняя и внешняя мотивация	2	2		
4.4.	Практикум «Диагностика мотивации учебной деятельности».	2		2	
4.5.	Практикум «Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач»	1		1	
4.6.	Трудности в обучении. Уровень притязаний и самооценка. Эффективная обратная связь и самооценка	2	2		
4.7.	Учимся учиться на протяжении всей жизни. Чтение и письмо. Умение задавать вопросы и решать задачи. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	2	2		
4.8.	Способы и приемы самостоятельной работы	1	0,5	0,5	
4.9.	Практикум «Учимся учиться»	2		2	
5.	<b>Модуль 5. «Основы психологии воспитания»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
5.1.	Психологические закономерности воспитания. Нравственное развитие личности. Формирование ценностных ориентаций личности	1	1		
5.2.	Практикум «Диагностика ценностных ориентаций личности»	1		1	
5.3.	Практикум «Решение моральных дилем»	1		1	
5.4.	Личностные особенности учащихся, требующие психолого-педагогической поддержки: склонность учащегося ко лжи и нарушению запретов, агрессии, нарушению поведения	1	1		
5.5.	Психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения	1	0,5	0,5	
5.6.	Психологическая поддержка группы и личности в группе. Помощь группе в осознании проблем	2	1	1	
5.7.	Групповое обсуждение проблемы. Факторы, осложняющие процесс	2	1	1	

	группового решения				
5.8.	Интеграция группы, влияющая на развитие личности. Группа как источник психологической травмы личности	1	0,5	0,5	
5.9.	Групповая сплоченность и ее диагностика	2	2		
5.10.	Практикум «Диагностика групповой сплоченности»	2		2	
	Итого по модулям 4-5	28			
<b>3-й год обучения (11 класс)</b>					
6.	<b>Модуль 6. «Основы психологии общения»</b>	12	4	8	
6.1.	Как мы живем и работаем вместе. Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1	1		
6.2.	Как общаться и работать вместе. Как организовать совместную деятельность. Навыки эффективного общения	2	1	1	
6.3.	Культура виртуального общения	1	0,5	0,5	
6.4.	Практикум «Развиваем навыки эффективного общения»	2		2	
6.5.	Психология лидерства. Как вести за собой	1	0,5	0,5	
6.6.	Практикум «Развиваем лидерские качества»	2		2	
6.7.	Психология педагогического общения. Сущность, функции, стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения, их характеристика	1	1		
6.9.	Практикум «Развиваем навыки эффективного педагогического общения»	2		2	
7.	<b>Модуль 7. «Основы конфликтологии»</b>	16	9	7	
7.1.	Понятие конфликта как социального феномена общественной жизни. Виды конфликтов. Участники конфликта	2	2		
7.2.	Конфликт и стресс. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов	2	2		
7.3.	Психологические защиты конфликте. Стратегии поведения конфликте	2	1	1	
7.4.	Структура конфликта. Управление конфликтом	2	1	1	

7.5.	Возможные модели участия в разрешении конфликта. Понятие о медиации	2	1	1	
7.6.	Практикум «Управление конфликтом и ведение переговоров»	2	1	1	
7.7.	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении	2	1	1	
7.8.	Практикум «Решение психолого-педагогических кейсов по конфликтным ситуациям в педагогическом общении»	2		2	
	Итого по модулям 6-7	28			

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ

### Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

### Интернет-ресурсы для учащихся:

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

### Основная литература для учителя:

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Общие основы психологии.- 688 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Психология образования.- 608 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научнопсихологическое исследование с элементами математической статистики.- 632 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия: Учебники и учебные пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.

2. Психология: Учебник / В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; Отв. ред. А.А.Крылов.

– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 752 с.