

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №53 Г.О. Мариуполь»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «\_\_» \_\_ \_\_ г.  
№ \_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.И. Зеленина  
«\_\_» \_\_ \_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ №53 Г.О.  
Мариуполь»  
\_\_\_\_\_ И.В.  
Зинченко  
«\_\_» \_\_ \_\_ г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Социально-педагогический дебют»**  
**по образовательным программам**  
**основного общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**для 9 классов**

Программу составила

Пикула В.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО, выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, а также быть готовым к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Согласно ФГОС СОО, выпускник средней школы подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы. Личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Одной из задач регионального проекта «Учитель будущего» является формирование у обучающихся образовательных организаций Ярославской области компетенций в социально-педагогической сфере, ориентация школьников на освоение педагогических специальностей.

Специалист данного направления должен обладать компетенциями в области социального проектирования, организации деятельности детского коллектива, возрастной психологии, навыками коммуникации, основами профессиональной этики.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» нацелена на формирование у обучающихся предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального (основного) общего образования»;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания программ внеурочной деятельности. Письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672

**Цель программы** - освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере дошкольного образования и социальной работы.

**Задачи программы:**

- S познакомить обучающихся с особенностями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
  - S познакомить обучающихся с содержанием и организацией социальной работы;
  - S формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
  - S познакомить с основами проектирования, планирования в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
  - S познакомить с основами социального проектирования;
  - S развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
  - S освоение обучающимися интерактивных методов ведения социальной работы с представителями различных социальных групп.
  - S способствовать формированию ИКТ-компетенций, достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
  - S мобилизация личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- I* сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» относится к программам *социального* направления.

Программа рассчитана на *2 года обучения*.

**Общий объём программы:** 68 часов.

Программа адресована обучающимся *8-9 классов*.

**Возраст обучающихся** - 14-16 лет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» являются:

- S сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;

- S формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- S освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- S развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- S формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*J* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности являются:

- S умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- S умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- S умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- S умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- S владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социально - педагогических задач и средств их достижения;

- S формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в

области использования информационно-коммуникационных технологий, как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- S понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
  - S понимание особенностей организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;
  - S приобретение представлений о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО);
  - S приобретение представлений о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) и общения детей дошкольного возраста;
  - S приобретение навыка организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);
  - J* приобретение знания приёмов безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации, а также социальных учреждений и умения их использовать;
  - J* приобретение знаний о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
  - J* формирование навыков работы с инструментами программы smart notebook и овладение основами робототехники;
  - J* приобретение навыков разработки развивающих игр в ДОО с использованием ИКТ технологий;
  - J* формирование навыков проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
  - J* приобретение представления об особенностях социальной работы с различными категориями населения;
  - J* овладение эффективными формами и методами ведения социальной работы, поиска оптимального способа оказания социальной помощи различным социальным группам;
  - J* освоение приемов работы с социально значимой информацией, анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп;
  - S развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  - S формирование навыков социального проектирования.
- Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработка и защита совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах, а также разработка и защита социального проекта.

Одной из форм оценки результатов реализации программы может выступать выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам

WorldSkills Россия (Молодые профессионалы) по компетенции Дошкольное воспитание  
и/или Социальная работа.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Социальная работа

**1. Введение.** Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы. История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы.

**2. Социальная работа, её основные понятия и компоненты.** Основные понятия (социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.). Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Субъекты социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный.

*Практическое занятие:* категориальный подход в социальной работе.

**3. Этические основы социальной работы.** Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы. Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы.

*Практическое занятие:* моделирование практических ситуаций этического характера.

**4. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности.** Формы и виды социальных услуг. Информационная составляющая деятельности социального работника. Профессиональные и личностные качества социального работника.

*Практические занятия:* решение социальных ситуаций, разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной работы, основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.

**5. Особенности социальной работы с различными категориями граждан.** Формы и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, с семьей и детьми, лицами с ОВЗ и инвалидами.

*Практические занятия:* решение проблемных ситуаций, разработка карты «Геолокация социальных объектов».

**6. Основы социального проектирования.** Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования. Основные требования к социальным проектам. Структура проекта.

*Практические занятия:* логика социального проектирования, анализ структуры социального проекта.

**7. Практикум по социальному проектированию.**

*Практические занятия:* работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование идей, формулирование цели и задач проекта, разработка этапов проекта, плана реализации, ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта; создание мультимедийной презентации по защите социального проекта.

**8. Защита проекта**

*Практические занятия:* презентация проекта, анализ представленных проектов, оценка результативности, рефлексия.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Введение	2	2	0
2.	Социальная работа, её основные понятия и компоненты	4	2	2
3.	Этические основы социальной работы	4	2	2
4.	Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	4	2	2
5.	Особенности социальной работы с различными категориями граждан	8	4	4

6.	Основы социального проектирования	4	2	2
7.	Практикум по социальному проектированию	6	0	6
8.	Защита проекта	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Дата
1	Введение	Объективные предпосылки возникновения и развития социальной работы.	
2	История становления социальной работы в России	История становления социальной работы в России. Этапы развития практики социальной работы.	
3	Основные понятия социальной работы	Социальная работа, социальная защита, трудная жизненная ситуация, группы риска, социально опасное положение, система социальных услуг, социальная услуга, социальное обслуживание и др.	
4	Объекты и субъекты социальной работы	Объекты социальной работы: общая характеристика и классификация. Человек как объект и субъект социальной работы. Субъекты социальной работы: общая характеристика. Взаимодействие субъектов социальной работы. Компоненты системы социальных услуг: объектный, субъектный, средовой, институциональный, деятельностный.	
5	Категориальный подход в социальной работе	<i>Практическое занятие:</i> классификация субъектов социальной работы	
6	Категориальный подход в социальной работе	<i>Практическое занятие:</i> характеристика основных субъектов социальной работы, их взаимодействие	
7	Этические основы социальной работы	Понятие профессиональной этики. Основные этические принципы.	
8	Этические основы социальной работы	Кодекс этики социального работника. Этические дилеммы.	
9	Этические основы социальной работы	<i>Практическое занятие:</i> моделирование практических ситуаций этического характера.	

10	Этические основы социальной работы	<b>Практическое занятие:</b> моделирование практических ситуаций этического характера.	
11	Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности	Профессиональные и личностные качества социального работника. Основные направления деятельности социального работника, формы и виды оказываемых услуг. Основные требования, предъявляемые задачами профессиональной деятельности к специалисту социальной работы, его профессиональному мастерству и профессионально важным качествам.	
12	Профессиональная деятельность социального работника	<b>Практическое занятие:</b> решение социальных ситуаций.	
13	Информационная составляющая деятельности социального работника.	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы: основные понятия теории речевой коммуникации, компоненты коммуникативной деятельности (чтение, слушание, говорение, письмо).	
14	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы	<b>Практическое занятие:</b> совершенствование навыков чтения, слушания, письма и устной речи; вербальная коммуникация.	
15.	Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
16	Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
17	Организация социальной работы с различными категориями граждан	<b>Практическое занятие:</b> решение проблемных ситуаций с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
18	Особенности социальной работы с семьей и детьми	Методы социальной работы с семьей и детьми.	
19	Особенности социальной работы с	Формы социальной работы с семьей и детьми.	

	семьей и детьми		
20	Организация социальной работы с различными категориями граждан	<b>Практическое занятие:</b> решение проблемных ситуаций с семьей и детьми	
21	Организация социальной работы с различными категориями граждан	<b>Практическое занятие:</b> разработка общего алгоритма взаимодействия субъектов социальной работы	
22	Объекты и субъекты социальной работы	<b>Практическое занятие:</b> геолокация социальных объектов	
23	Основы социального проектирования.	Понятия социального проекта и социального проектирования. Проектная ситуация. Методы социального проектирования.	
24	Социальный проект	Основные требования к социальным проектам.	
25	Социальный проект и социальное проектирование	<b>Практическое занятие:</b> логика социального проектирования.	
26	Структура проекта.	<b>Практическое занятие:</b> анализ структуры социального проекта	
27	Практикум по социальному проектированию	<b>Практическое занятие:</b> работа в проектных группах по разработке социального проекта: выбор темы, проблемы целевой группы, генерирование идей	
28	Практикум по социальному проектированию	<b>Практическое занятие:</b> формулирование цели и задач проекта	
29	Практикум по социальному проектированию	<b>Практическое занятие:</b> разработка этапов проекта, плана реализации	
30	Практикум по социальному проектированию	<b>Практическое занятие:</b> разработка ресурсного обеспечения, определение результативности социального проекта	
31	Практикум по социальному проектированию	<b>Практическое занятие:</b> создание мультимедийной презентации по защите социального проекта	
32	Практикум по социальному проектированию	<b>Практическое занятие:</b> создание мультимедийной презентации по защите социального проекта	
33	Защита проектов	<b>Практические занятия:</b> презентация проекта	
34	Анализ	<b>Практические занятия:</b> анализ	

	результативности	представленных проектов, оценка результативности, рефлексия	
--	------------------	---	--

### Методическое обеспечение программы

Реализации программы внеурочной деятельности «Социально-педагогический дебют» предполагает:

- S общую ориентацию содержания модулей программы на требования ФГОС СОО и стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, Социальная работа;

- S согласование терминологического и технологического аппарата общего и профессионального образования;

- S согласование форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся при сетевой форме реализации;

- S активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (электронных библиотек, профильных общедоступных баз данных, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются: практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, консультации, тренинга, практических заданий, тьюториала, деловых и ролевых игр, защиты проектов.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

*I* информационно-коммуникационные;

- S игровые;

*I* дискуссионные;

*I* проблемное обучение;

*I* проектирование и моделирование;

*I* коллективное творческое дело.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- S текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;

- S промежуточный мониторинг - оценка уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме выполнения практических заданий ;

- S итоговый мониторинг проводится по окончании обучения в форме защиты проекта.

Участникам реализации программы по результатам обучения может быть предложено выполнить задания демонстрационного экзамена по компетенциям Дошкольное воспитание и/или Социальная работа на аккредитованных площадках для проведения демонстрационного экзамена на базе учреждений среднего профессионального образования с последующим получением Скиллс-паспорта.

Результаты могут быть перечислены обучающимся как в части ООП школы, так и

разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена.

### **Список литературы модуля «Дошкольное воспитание»**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.:ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. - М. ООО ИКТЦ «Лада», 2007.
4. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009 - № 2 - С. 48-50.с.
5. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка- Синтез,2015г.
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.В. Рыжковой. с - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 320с.
8. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С.,2012
9. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2016. - №5.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.
11. Комарова Л. Г. Строим из LEGO— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
12. Комарова Т. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.- 336с.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
15. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011 - 243 с.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. [https://studopedia.ru/19\\_222667\\_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razviti-detey-doshkolnogo-vozrasta.html](https://studopedia.ru/19_222667_pedagogicheskoe-znachenie-didakticheskikh-igr-v-razviti-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)
4. <https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
5. <https://infourok.ru/statya-dlya-roditeley-chto-takoe-razvivayuschie-igri-2473602.html>

## Список литературы модуля «Социальная работа»

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 98 с.
2. Волкова О.А.: Рабочая тетрадь по дисциплине Введение в профессию «Социальная работа». - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. - 124 с.
3. Гасумова С.Е.: Информационные технологии в социальной сфере. - М. Дашков и К, 2012. - 284 с.
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с.
5. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 254 с.
6. Дементьева Н.Ф.: Социальная работа в учреждениях социально реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. - М.: Академия, 2010. - 294 с.
7. Инновационные методы практики социальной работы / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с.
8. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М.: Юрайт, 2019. — 356 с.
9. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 254 с.
10. Кулабухов Д.А.: Профессиональная культура социального работника. - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. - 187 с.
11. Медведева Г.П. Этика социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 208 с.
12. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 133 с.
13. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 381 с.
14. Нестерова Г.Ф.: Технология и методика социальной работы. - М.: Академия, 2011 - 342 с.
15. Павленок П.Д.: Технологии социальной работы с различными группами населения. - М.: Инфра-М, 2011. - 376 с.
16. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб. пособие для СПО / В. Д. Роик. — М.: Юрайт, 2017. — 400 с.
17. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М.: Юрайт, 2017. — 488 с.
18. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 288 с.
19. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. - М.: Инфра-М, 2011
20. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. — М.: Юрайт, 2019. — 465 с.

21. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 192 с.